

Comme les autres numéros de cette collection, ce dossier vise à permettre aux enseignants de prendre appui sur les outils proposés pour créer d'autres situations et imaginer et construire d'autres outils pour leurs élèves.

Au moment de clore la rédaction de cet ouvrage, nous avons conscience qu'il sera possible - et sans doute utile - de développer davantage les questions liées à la lecture des textes documentaires disponibles dans les supports multimédia et l'Internet. Nous avons cependant choisi de privilégier des situations de lecture s'appuyant sur les ouvrages ordinairement disponibles dans les BCD et les bibliothèques de classe.

Ce choix tient à deux raisons essentielles :

- au fait qu'aujourd'hui (juin 2001) l'utilisation de ces types de supports dans les écoles est encore relativement faible...

- parce que les documents multimédia (Internet et Cédérom) qui sont aujourd'hui disponibles demeurent globalement très proches dans leur forme et leur conception des documents « papiers ». De ce fait, leur compréhension par les élèves relève des stratégies mises en œuvre dans la lecture des textes « papiers » telles qu'elles sont présentées dans ce dossier (particulièrement dans la partie 3).

Enfin, la surabondance de documents sera bientôt une réalité dans les classes. Elle rendra encore plus nécessaire de mettre les élèves dans des situations d'apprentissage dans lesquelles ils construiront des repères pour la recherche et la validation des informations .