

ENSEIGNEMENT DES LETTRES, HISTOIRE - GEOGRAPHIE ET B2I

L'usage des TIC dans ces disciplines peut parfois sembler superflu ou peu intéressant. Cependant de nombreux enseignants ont déjà mis en place des séquences de travail intégrant les TIC.

On trouvera ci-dessous des exemples d'activités donnant des pistes. On pourra aussi se référer à la webographie de ce document pour trouver quelques pistes de travail.

Chacune des séquences évoquées ci-dessous est bien évidemment peu détaillée. Ce sont juste des présentations sommaires d'activités pédagogiques permettant d'intégrer les TIC dans les disciplines. Le travail du B2i se fera complémentarément à ces séquences et ne devra pas les contraindre dans leur organisation et leur but. Introduire les TIC dans sa pratique didactique, ce n'est pas assujettir la discipline à l'outil mais, au contraire, les utiliser comme auxiliaire pédagogique.

► Lettres

Exemple 1

- Objectif - étude d'un texte fondateur : le mythe d'Adam et Eve.
- Etude de la langue : l'injonction (impératif / subjonctif) ; le futur simple.
- Etude de l'image : les représentations d'Adam et Eve dans la peinture. <http://www.ac-creteil.fr/ia93/B2iia/ressources/fondateurs/fondateur.htm> Dans cette séquence, le site Internet Louvres.edu est utilisé pour mettre en route le travail des élèves.

Exemple 2

- Retrouver les sources des Fables de La Fontaine et mettre en parallèle une fable de La Fontaine, le texte latin et sa traduction. Insérer le résultat de la recherche dans un document texte, le mettre en page en précisant les sources.

Exemple 3 (primaire)

- Savoir lire pour apprendre
- consulter avec l'aide de l'adulte les documents de référence (dictionnaires, encyclopédies, grammaires, bases de données, sites sur la toile, etc.) et se servir des instruments de repérage que ceux-ci comportent (tables des matières, index, notes, moteurs de recherche, liens hypertextes...);
 - mettre en relation les textes lus avec les images, les tableaux, les graphiques ou les autres types de documents qui les complètent.

Exemple 4

- **Objectifs globaux** Mettre en pratique les notions acquises à propos de l'analyse du récit. Travailler la cohérence d'un texte long. Valoriser le travail d'écriture en le rendant accessible à l'ensemble de la communauté scolaire.
- **Objectifs intermédiaires** Ecrire un pastiche Inventer un personnage Manipuler le traitement de texte
- **Histoire-Géographie avec d'autres disciplines**

Exemple 1

Les lieux de mémoire à Flers (biographies et études historiques à partir des noms de rues, des monuments et édifices...), classe de 5ème. Production prévue : Exposition - Dossier. Discipline associée : Lettres

Exemple 2

Les Anglais et les Américains à Flers (débarquement et libération, reconstruction, jumelages...). Classe de 5ème. Production prévue : Exposition. Discipline associée : Langues (anglais)

Exemple 3 (primaire)

La lecture de l'image paysagère, lors d'une sortie sur le terrain, de l'étude d'une photographie, d'un tableau ou d'une gravure, est ainsi toujours polysémique (voir l'éducation visuelle).

Cet enseignement fait appel à des supports variés de lecture et de réflexion :

- ▶ photographies, cartes, schémas, modèles, films... ;
- ▶ index d'atlas et corrélats d'encyclopédie (papier ou numérique), sommaire de portail ou formulaire de requête d'un moteur de recherche, structure d'un site Internet...

Exemple 4 (primaire)

L'Environnement : Découvrir et comprendre les diversités climatiques Vivre en harmonie avec l'hiver Préparation des apprentissages : Brève période d'échange au cours de laquelle les élèves parlent de la récente tempête de neige (pluie, grésil ou verglas).

S'il y a des élèves étrangers, connaissaient-ils la neige ? Quelles sont les manifestations dans leur pays d'origine ? L'enseignant demande le pourquoi de ces phénomènes. Il propose de faire une recherche sur le sujet... Formation d'équipes selon les intérêts des élèves. Réalisation des apprentissages : Compréhension des étapes d'une démarche scientifique. Recherche d'informations pour comprendre la neige, les précipitations, les conditions favorables à tel ou tel phénomène... (Brochures, journaux, documentaires, Internet, courrier électronique...)

À l'aide d'observations et de manipulations, les élèves découvriront la composition de la neige (sa forme et ses variantes), en utilisant des instruments et des outils simples (ramasser, mesurer, fondre...). Présenter ses découvertes, ses conclusions...

En TIC : traitement de texte (atelier d'écriture ou Word), logiciel de Présentation (Power Point), graphiques avec un tableur (Excel)... Le courrier électronique pour échanger...