

## FICHE N° 2 : Aménagement du temps scolaire et apprentissage / enseignement

Cette fiche propose un inventaire des possibilités de dispositif à mettre en place en fonction des besoins des élèves. Les propositions ci-dessous s'inscrivent dans le cadre d'un projet éducatif visant au développement de l'autonomie, de la responsabilisation, de la participation de l'élève dans l'acte d'apprendre.

TYPES DE BESOIN		TYPE DE REPOSES / COMPETENCES A TRAVAILLER	MODALITES
<b>Apprentissage</b>	Différenciation des parcours	tronc commun / cahier d'exigences / référentiel	groupes de besoin / de compétences / soutien / perfectionnement
	Exercices « transferts »	temps réservés pour l'exercice / réinvestissements dans de nouvelles situations	monitorat / atelier de pratiques langue / situations-problèmes / productions
	Interdisciplinarité	approches thématiques / compétences nécessitant la co-intervention / réalisation de projets	semaine thématique / répartition des heures entre plusieurs matières / mise en place de modules / co-intervention sur un sujet / pédagogie de projet
	Prise en compte des rythmes d'apprentissage	adaptation du moment et de la durée en fonction des types d'apprentissage et des élèves	emploi du temps souple sur la journée / sur l'année
	Difficultés matières	Exemples : En français : construire un paragraphe d'argumentation / rédiger et justifier une réponse / commenter un texte / s'exprimer en tenant compte de la situation d'énonciation En mathématiques : utiliser les techniques de calculs / lire une figure, un graphique / mobiliser des connaissances pour résoudre un problème /- rédiger une démonstration / apprendre une formule / lire un énoncé	aide individualisée / enseignants à disposition des élèves / permanences matières / tutorat
	Evaluation	« corriger », améliorer des productions / temps d'évaluation	travail sur correction d'un devoir / carnet de bord / portfolio / révision / contrat / préparation aux examens
	Suivi des élèves	faire un bilan des acquisitions par discipline / bilan de compétences transversales / relecture de port-folio / suivi des élèves après conseil / suivi de l'alternance	entretien / travaux de groupes
	Révisions	Préparation de tests – Production de QCM, fiches de synthèse, réseaux conceptuels	
	« Rattrapages »	absences d'élèves / retards vis-à-vis de la progression prévue	organisation de séances

TYPES DE BESOIN		TYPE DE REPOSES / COMPETENCES A TRAVAILLER	MODALITES
<b>Travail personnel</b>	Compétences transversales	documentation / nouvelles technologies / formation à l'oral	formation spécifique
	Compétences méthodologiques	prendre la parole en classe / organiser son travail personnel en classe, prendre un cours / travailler en groupe / organiser son travail à la maison / lire et interpréter des consignes / rédiger une réponse / réinvestir ce qui est appris dans une situation nouvelle / analyser et évaluer une production, une démarche / verbaliser une démarche	travaux personnels accompagnés
	Aide aux devoirs	nécessité d'un espace et d'un temps	études dirigées / monitorat / étude silencieuse / appui par rapport à un DM
<b>Projet</b>	Formation « métier d'élève »	donner du sens à l'école / comprendre le sens des activités scolaires / donner du sens au travail scolaire / s'intégrer dans l'établissement / communiquer avec d'autres élèves, avec les enseignants	aide individualisée / heure de vie de classe
	Education aux choix	connaissance de soi / connaissance des métiers / connaissance des parcours scolaires	formation spécifique / formulation d'un projet (lien avec les stages)
	Formations complémentaires	choix d'options « obligatoires » / apprentissages optionnels ...	formation et développement personnel (secourisme, soudure...)
	Régulation	suivi des élèves	tutorat / heure de vie de classe (PP)
	Ouverture	développement personnel / investissement personnel et engagement	ateliers / temps forts / participation à la vie de l'établissement (délégué, commissions) / projet pastoral
	Accueil	AG de niveau / Vie d'Etablissement ...	période d'observation / intégration / choix