

FICHE N°4 : Le portfolio

Le terme de portfolio revient de manière insistante. Il est actuellement fortement conseillé dans le cadre de l'apprentissage des langues vivantes et par l'inspection générale dans son rapport sur l'évaluation de juillet 2005. Le portfolio doit permettre une meilleure responsabilisation et autonomisation de l'élève. Pour l'enseignant il peut favoriser la définition des parcours en fonction des acquis réels des élèves.

Types de portfolio ou différentes parties d'un portfolio

Il existe plusieurs types de portfolio en fonction des choix de priorités guidant sa mise en œuvre :

LE PORTFOLIO D'ACCOMPAGNEMENT OU D'APPRENTISSAGE (DE DEVELOPPEMENT)

Dans ce type de portfolio (ou partie de portfolio), l'élève est amené à démontrer son cheminement en lien avec des objectifs et des compétences clairement identifiés. Il contient des travaux d'élèves accompagnés d'évaluations diverses (auto-évaluation, évaluation diagnostique, évaluation finale...)

PORTFOLIO DE PRESENTATION, D'EXPOSITION

Ce portfolio (ou partie) permet d'accumuler différents travaux démontrant les réalisations significatives. Différentes classifications sont possibles : objet d'étude, thématique, nature de la production, etc.

PORTFOLIO D'EVALUATION, DE CERTIFICATION

Ce portfolio est constitué des travaux, des évaluations permettant de faire la démonstration de la maîtrise de connaissances et compétences (intellectuelles, personnelles et sociales) définies par un référentiel.

Raisons pour lesquelles on peut souhaiter mettre en place un portfolio

La mise en place d'un portfolio peut être argumentée à différents niveaux :

- mise en valeur de certaines finalités éducatives : valorisation de la personne, réussite de tous,
- mise en place d'une évaluation plus « pédagogique » : régulation de la fonction sociale, évaluation / apprentissage, valorisation, progrès, auto-évaluation, co-évaluation,
- mise en cohérence avec les théories de l'apprentissage : activité, motivation, autonomie/ responsabilité, projet, réflexivité,
- amélioration du suivi des élèves : progression, parcours, cycle, compétence.

Quelques points de vigilance pour installer un portfolio en classe...

Mettre en place un portfolio en classe ou en établissement scolaire ne se limite pas à un choix de support. Il est indispensable, individuellement ou/et en équipes :

- de partager les enjeux de son utilisation,
- de définir les intentions et objectifs de sa mise en œuvre,
- de choisir un type de portfolio en fonction des intentions et objectifs,
- d'en prévoir les modalités d'utilisation,
- d'informer les élèves et les parents des fonctions et de l'utilisation du portfolio.